

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12θέσιο 20ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας λειτουργεί ως 9θέσιο, έχει Τμήμα Ένταξης, ομάδα ΕΔΥ, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής και είναι ενταγμένο στο Ενιαίο Δίκτυο Βιβλιοθηκών. Έχει 144 μαθητές.

Το σχολείο βρίσκεται στη διασταύρωση των οδών Μύρων και Διστόμου, στη συνοικία Αμπελοκήπων, Λάρισα. Βασικά χαρακτηριστικά της περιοχής του σχολείου αποτελούν η ανεργία των νέων, η υποβάθμιση της ποιότητας ζωής και του βιοτικού επιπέδου των κατοίκων της λόγω της οικονομικής κρίσης η οποία προσεγγίζει υψηλά επίπεδα.

Το σχολείο μας φέτος πρόσφερε σχολικά γεύματα, στα οποία συμμετείχαν σχεδόν το σύνολο των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Το σχολείο επιτέλεσε το έργο του όσον αφορά τη διδασκαλία και την επιδίωξη των σκοπών και των στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων όλων των διδακτικών αντικειμένων και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Για τον σκοπό αυτό αξιοποιήθηκε το εποπτικό υλικό του σχολείου, ο εξοπλισμός και η σχολική βιβλιοθήκη.

Οι μαθητές εργάστηκαν ομαλά μέσα στα τμήματα και κατέκτησαν τις γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες, που επιδιώχθηκαν.

Συμμετείχαν στο πρόγραμμα Κολύμβησης, σε πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και διδακτικές δραστηριότητες εκτός σχολείου, ενταγμένες στους στόχους των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Κατά την διάρκεια των προγραμμάτων εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένες μάθησης και υποστηρίχθηκαν οι ευάλωτοι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Δημιουργήθηκε εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας και την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και άλλων προγραμμάτων.

Η αξιολόγηση των μαθητών έγινε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από τους νόμους και τα διατάγματα και επιδόθηκε στους γονείς, όπως όριζαν οι σχετικές εγκύκλιοι και τηρήθηκαν τα μέτρα προστασίας και επιδόθηκε στους μαθητές και περιγραφική αξιολόγηση στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα αρχεία της διεύθυνσης του σχολείου μας, τα αρχεία της σχολικής βιβλιοθήκης, τους φακέλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τις δηλώσεις και αποτιμήσεις των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή στο σχολείο μας και η φοίτηση των μαθητών υπήρξε κανονική εκτός φυσικά από τις απουσίες λόγω της πανδημίας/εποχικής γρίπης.

Για την ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών της Στ'τάξης το τελευταίο διάστημα της σχολικής χρονιάς εφαρμόστηκαν βιωματικά προγράμματα για τη μετάβαση στο Γυμνάσιο.

Το παραπάνω τεκμηριώνεται από τις απουσίες των μαθητών που δηλώνονται στο myschool και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Το έργο του σχολείου για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών κρίνεται ως το καλύτερο δυνατό, αν λάβει συνθήκες της πανδημίας. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, της δασκάλας του Τμήματος Ένταξης Διεύθυνσης του σχολείου ήταν άριστη και αντιμετωπίστηκαν όλα τα θέματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Εφαρμόστηκαν βιωματικά προγράμματα από την ομάδα ΕΔΥ στα τμήματα για τον σκοπό αυτό, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκπαιδευτικά προβλήματα και υλοποιήθηκε σχετική δράση από το σχολείο στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης. Αυτή την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Η παραπάνω στόχων είχε θετική επίδραση και στη μαθησιακή διαδικασία.

Σε κάποια τμήματα στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων επιλέχθηκαν και εφαρμόστηκαν θέματα που αφορούσαν την αντιμετώπιση και της καλλιέργειας καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από το αρχείο του σχολείου σχετικά με τα προγράμματα-δράσεις που εφαρμόστηκαν, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών και το αρχείο δραστηριοτήτων της ομάδας ΕΔΥ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ήταν πάρα πολύ καλές. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα στον συγκεκριμένο τομέα. Οι εκπαιδευτικοί ήταν υποστηρικτικοί στα προβλήματα των παιδιών κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού τους έργου. Παρενέβαιναν όποτε χρειαζόταν για να στηρίζουν τους μαθητές στις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν.

Όποτε υπήρξε ανάγκη οι εκπαιδευτικοί συμβουλευτήκαν την ομάδα ΕΔΥ και αντάλλαξαν καλές πρακτικές διαχείρισης των θεμάτων με άλλους εκπαιδευτικούς.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από το αρχείο του σχολείου, τα πρακτικά των παιδαγωγικών συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών ήταν πολύ καλή. Οι γονείς των μαθητών μπορούσαν να έρθουν στο σχολείο για να συναντήσουν τους εκπαιδευτικούς (τηρώντας τα μέσα προστασίας) και να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους στην ορισμένη ημέρα ή και τηλεφωνικά (λόγω της πανδημίας).

Πρέπει να σημειωθεί ότι η πανδημία και ο μεγάλος αριθμός των κρουσμάτων Covid19, αλλά και ο φόβος κάποιων γονέων για την ασθένεια, δυσκόλεψε κάποιες φορές τις συναντήσεις και τη συνεργασία μαζί τους.

Οι γονείς όμως που θέλησαν, συναντήθηκαν με την ομάδα ΕΔΥ, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και έλαβαν την υποστήριξη τους.

Το σχολείο συνεργάστηκε άριστα με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και προχώρησε στη Συγκρότηση του Σχολικού Συμβουλίου.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα αρχεία της ομάδας ΕΔΥ, από το αρχείο της Διεύθυνσης του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου και της ομάδας ΕΔΥ για την αντιμετώπιση των θεμάτων που προέκυψαν.

Σημεία προς βελτίωση

Η ακόμη καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και η διεξαγωγή περισσότερων συμβουλευτικών συναντήσεων μαζί τους και η πρόσκληση ειδικών για την ενημέρωσή τους σχετικά με θέματα που τους απασχολούν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Με το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς είχαν τεθεί οι στόχοι του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας, με προτεραιότητα την ομαλή μάθηση όλων των μαθητών .

Για την επίτευξη του σκοπού αυτού η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την τοπική κοινότητα συνέταξαν και δημοσιοποίησαν τον σχολικό κανονισμό και φρόντισαν για την εφαρμογή του.

Αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο τρόπο το εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο εργάστηκε άοκνα και κάλυψε τα κενά που δημιουργήθηκαν, όταν κάποιοι ασθένησαν από Covid 19. Όλοι οι εκπαιδευτικοί εξάντλησαν πλήρως το ωράριό τους και αξιοποιήθηκαν για τις ανάγκες του σχολείου.

Έγινε η καλύτερη δυνατή κατανομή και διαχείριση των διαθέσιμων πόρων του σχολείου για την κάλυψη των αναγκών λειτουργίας του.

Αξιοποιήθηκαν οι χώροι του σχολείου και οι υποδομές του. Έγιναν όλες οι ενέργειες που ήταν απαραίτητες για τον εκσυγχρονισμό του Εργαστηρίου Πληροφορικής και τη δημιουργία αίθουσας διδασκαλίας των Φυσικών. Η διαδικασία αυτή όμως δεν ολοκληρώθηκε ακόμη λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης και της αύξησης των αναγκών του σχολείου σε θέρμανση, καθώς και της αυξημένης τιμής του φυσικού αερίου.

Η Διεύθυνση φρόντισε άμεσα για τη διόρθωση καταστροφών και ζημιών στον προαύλιο χώρο του σχολείου, οι οποίες προκλήθηκαν σε ώρες και μέρες που δεν λειτουργούσε, από εξωσχολικούς.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τον οικονομικό απολογισμό του σχολείου, την αλληλογραφία του σχολείου με τον Δήμο Λαρισαίων και την Δ/νση Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Λάρισας, και από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο μας στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και του προγράμματος e-Twinning συνεργάστηκε με άλλα σχολεία από την Ελλάδα και άλλες ευρωπαϊκές χώρες, όπως αναφέρεται αναλυτικά στις σχετικές δράσεις.

Επίσης υπήρξε άριστη συνεργασία με την Τοπική Μονάδα Υγείας Αμπελοκήπων Λάρισας για την εφαρμογή βιωματικών προγραμμάτων υγείας σε όλα τα τμήματα.

Το σχολείο φρόντισε για τη δημοσιοποίηση των παραπάνω και τη διάχυση των αποτελεσμάτων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, την αλληλογραφία του σχολείου με την Δ/νση Α΄/θμιας Εκπαίδευσης Λάρισας, και από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Θετικά σημεία

Πολύ καλό κλίμα σε όλες τις συνεργασίες και πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων και των πόρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Να ολοκληρωθεί η αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής, της αίθουσας της διδασκαλίας των Φυσικών και να εμπλουτιστεί το εποπτικό υλικό του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που διενεργήθηκαν από το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, δια ζώσης και εξ'αποστάσεως, που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στα πλαίσια δράσης, η οποία σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε με βάση τις ανάγκες των ίδιων. Στα πλαίσια των παραπάνω επιμορφώσεων υπήρξε συνεργασία και με άλλα σχολεία κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από το αρχείο του σχολείου, του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας και την αλληλογραφία του σχολείου με τη Δ/νση Α'θμιας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στο σχολείο μας οργανώθηκε και εφαρμόστηκε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning. Προηγήθηκε σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση για τον σκοπό αυτό.

Το παραπάνω τεκμηριώνεται από το Πρακτικό Συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων και από την ιστοσελίδα του σχολείου.

20dim-laris.lar.sch.gr/wordpress/

Θετικά σημεία**Σημεία προς βελτίωση**

Η μεγαλύτερη εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε τυχόν ευρωπαϊκά προγράμματα που θα υλοποιηθούν στο μέλλον ή σε προγράμματα με συνεργασία με φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας κινητοποιήθηκαν, εργάστηκαν ομαδικά και, ανάλογα με το έργο που είχε αναλάβει ο καθένας/η καθεμιά, συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων των δράσεων.

Όσον αφορά την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και την υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υλοποιήθηκαν όλες οι ενέργειες που εξυπηρετούσαν αυτόν τον σκοπό. Συγκεκριμένα, αξιολογήθηκαν και καταγράφηκαν οι ανάγκες τους, εφαρμόστηκαν βραχυπρόθεσμα προγράμματα και, όπου χρειάστηκε, παραπέμφθηκαν στην ομάδα ΕΔΥ ή στο ΚΕΔΑΣΥ. Στο Τμήμα Ένταξης / Παράλληλη Στήριξη εφαρμόστηκαν τα προγράμματα που είχαν σχεδιαστεί και με τη συνεργασία των εμπλεκόμενων ενηλίκων (γονέων, εκπαιδευτικών και άλλων φορέων, Συντονιστών Εκπαίδευσης, ΕΔΥ, ΚΕΔΑΣΥ, ΔΥΕΠ ή άλλων εμπλεκόμενων).

Έγινε διαφοροποίηση των διδακτικών στόχων και των προγραμμάτων με ανατροφοδότηση και προσαρμογή ανάλογα με τα κάθε φορά αποτελέσματα. Υπήρξε διάχυση των αποτελεσμάτων με όλες τις πρόσφορες μεθόδους και

τρόπους.

Υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία-συμπερίληψη.

Υλοποιήθηκε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχαν ενεργά οι μαθητές με δυσκολίες, παρήγαγαν το δικό τους υλικό και έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στον τοπικό τύπο και στους χώρους του σχολείου.

Όσον αφορά τη συμμετοχή των μαθητών μας σε προγράμματα και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, από τη στιγμή που μας το επέτρεψαν τα κρούσματα της πανδημίας, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε αθλητικές, περιβαλλοντικές, πολιτιστικές δραστηριότητες, και γνώρισαν ειδικούς, συνεργάστηκαν μαζί τους και με μαθητές άλλων σχολείων και άλλων χωρών, αποκτώντας γνώσεις, καλλιεργώντας ενδιαφέροντα, στάσεις και δεξιότητες, ανάλογες με το θέμα που υλοποιούνταν κάθε φορά.

Καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και μέσα από όλα τα προγράμματα που εφαρμόστηκαν και τα μαθήματα που διδάχθηκαν επιδιώχθηκε η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Για τον σκοπό αυτόν η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων ήταν άριστη. Αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς όλες οι δύσκολες καταστάσεις που προέκυψαν με τις κατάλληλες και ενδεδειγμένες ενέργειες- δράσεις. Οι μαθητές/ μαθήτριες ανέπτυξαν θετική στάση στους κανόνες της σχολικής ζωής και βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για τα προβλήματα των μαθητών και μειώθηκαν τα περιστατικά αρνητικών συμπεριφορών.

Σχετικά με τη βελτίωση των εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση των πόρων του σχολείου

Δρομολογήθηκε από το σχολείο και έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την αναβάθμιση του σχολικού εργαστηρίου Η/Υ, όπως και για τη δημιουργία αίθουσας διδασκαλίας Φυσικών, αλλά δεν ολοκληρώθηκε, εξαιτίας παραγόντων εκτός σχολείου.

Σχετικά με τη σύνταξη και την εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού, ο Κανονισμός συντάχθηκε με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων και επιτεύχθηκαν οι βασικοί του στόχοι, όπως η δημοκρατική λειτουργία του σχολείου, ο αυτοέλεγχος, ο αλληλοσεβασμός, η υπευθυνότητα, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προστασία της υγείας, η περιβαλλοντική συνείδηση. Έτσι δημιουργήθηκαν οι συνθήκες για αποδοτική διδασκαλία και μάθηση.

Υλοποιήθηκαν όλες οι επιμορφωτικές δράσεις που είχαν σχεδιαστεί στην ενδοσχολική επιμόρφωση, σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, ενώ παράλληλα οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν και άλλες επιμορφώσεις, όπως αυτές του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας.

Υλοποιήθηκαν περισσότερα προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά και συμμετείχαν σε αυτά περισσότεροι εκπαιδευτικοί και μαθητές. Στα πλαίσια αυτών οι μαθητές/τριες γνώριστηκαν και συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων σχολείων, στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες και συγκεκριμένα τα: 44ο Δ.Σ. Λάρισας, 4ο Δ.Σ. Πεύκης, 3ο Δ.Σ. Αφάντου Ρόδου, , OS Cirilla Kosmaca Piran (Σλοβενία), Grigore Moisil Secondary School Ploiesti (Ρουμανία), Mahzemin Primary School (Τουρκία), Srednjoskolski centar Vogosca (Βοσνία-Ερζεγοβίνη).

Υπήρξε διάχυση των αποτελεσμάτων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, του τοπικού τύπου και άλλων πρόσφορων μέσων.

Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται από το αρχείο και την αλληλογραφία του σχολείου, τα πρακτικά των Συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, τα αρχεία της Σχολικής Βιβλιοθήκης, της ομάδας ΕΔΥ και του Τμήματος Ένταξης, των Σχολικών Δραστηριοτήτων και την ιστοσελίδα του σχολείου.

<http://20dim-laris.lar.sch.gr/wordpress/>

<http://20dim-laris.lar.sch.gr/wordpress/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων οφείλονταν στην πανδημία (ασθένειες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών) και στη δυσκολία να γίνουν δια ζώσης συναντήσεις και εκδηλώσεις, αλλά και με τους αυξημένους οικονομικούς πόρους που διατέθηκαν στη θέρμανση και στέρησαν το σχολείο από τη δυνατότητα να ολοκληρώσει την αναβάθμιση των εργαστηρίων Η/Υ και Φυσικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις